

LOS 10 ERRORES PRINCIPALES QUE SE DEBEN EVITAR EN LA PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN

1

Las metas son demasiado generales

Las metas no incluyen los pasos específicos que un estudiante debe tomar para alcanzar esa meta.

Ejemplo: Diego irá a la universidad cuando se gradúe.

2

Las metas son demasiado específicas

Las metas se enfocan en un pequeño detalle que no tienen impacto en lo que el estudiante necesita.

Ejemplo: María no usará ropa azul más de 3 días a la semana.

3

Las metas ignoran el funcionamiento real del estudiante.

Las metas deben ser desafiantes, pero también deben ser relevantes/realistas basadas en el rendimiento académico, físico o cognitivo del estudiante.

Ejemplo: David quiere ser neurocirujano pero tiene un nivel de lectura de tercer grado a los 14 años y lo más probable es que no pueda aprobar un examen de ingreso a la universidad. En este caso, es necesario que el equipo investigue más a fondo por qué David quiere ser neurocirujano y cuáles son las alternativas que aún involucren estos intereses.

4

Los metas solo se concentran en lo académico.

Las metas no incluyen empleo después de la escuela secundaria o habilidades de para una vida independiente, según corresponda. Lo académico no debe ser el único enfoque.

Ejemplo: Ana tiene 17 años y tiene la meta de responder correctamente 7 de cada 10 preguntas de álgebra, pero su madre la viste todos los días. Ana puede beneficiarse de las metas para aprender las habilidades de la vida diaria para maximizar su independencia después de la escuela secundaria.



5

Las metas ignoran el mercado laboral local del estudiante

Las metas no tienen en cuenta el mercado laboral real donde vive el estudiante o si quieren mudarse o si pueden obtener un trabajo con la capacitación o título universitario que buscan.

Ejemplo: Javier quiere obtener un título avanzado en historia, que es su pasatiempo, pero no quiere ser maestro de historia y no quiere mudarse a otra ciudad. Al revisar el mercado laboral hay pocos trabajos disponibles para estudiantes de historia.



6

Las metas no están centradas en el estudiante

Las metas son basan en decisiones y sugerencias de otros, no del estudiante mismo.

Ejemplo: Su padre quiere que Sofía sea abogada como él, pero Sofía quiere ser veterinaria. Se siente presionada por su padre, pierde interés en sus cursos y clases, lo que la lleva a Sofía abandonar la universidad.



7

Las metas no son basadas en una evaluación vocacional

No se realizó una evaluación vocacional funcional basada en evidencia o, si se realizó, no fue realizada por personal debidamente calificado o acreditado.

Ejemplo: A los maestros de educación especial a menudo se les pide que realicen evaluaciones vocacionales, pero no reciben capacitación ni orientación sobre cómo administrar las evaluaciones o interpretar los resultados. Algunas escuelas si cuentan con evaluadores vocacionales capacitados.

Conexión insuficiente a los servicios para adultos

No se brindó conexión con los proveedores/agencias de servicios para adultos o, si se brindó, no se informó a los padres qué servicios proporcionaron las agencias, las limitaciones de los servicios y cuándo comunicarse con ellos.

Ejemplo: Martin no se puso en la lista de espera de exención de Medicaid hasta los 18 años, pero hay una lista de espera de 10 años. Si la mamá de Martin hubiera tenido esta información antes, podría recibir los servicios de exención antes.



8

9

Falta de capacitación de los padres.

Los padres generalmente reciben poca o ninguna capacitación centrada en la vida de sus hijos después de la escuela secundaria, incluido el estado legal, financiero y educativo.

Ejemplo: Los padres de Vanessa no sabían que los servicios para adultos no son derechos como la educación especial, pero se basan en criterios de elegibilidad y es posible que se requieran una contribución financiera.

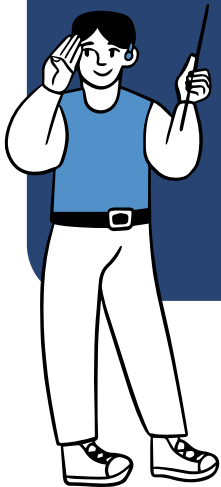
10

No prepararse con tiempo

Las escuelas y/o los padres esperan demasiado para comenzar la planificación de la transición y por lo tanto, el estudiante no tiene el tiempo necesario para prepararse para el éxito después de la escuela secundaria

Ejemplo: La escuela no invitó al Departamento de Rehabilitación Vocacional a la reunión del IEP de Andres hasta que cumplió 18 años, perdiendo un momento crítico para los servicios previos al empleo u otros servicios de transición.

Esta hoja informativa ha sido **extraída y adaptada con permiso** de una presentación desarrollada por **Dr. James Williams, Director Ejecutivo, Bloom Consulting y Profesor Adjunto de Educación Especial, Northwestern College-Iowa.** Dr. Williams es un **Consejero Certificado en Rehabilitación y un Especialista Certificado en Autismo Avanzado.**



RECURSOS:

Dr. James Williams

512-537-1661

jwilliams@bloomconsultingco.com



El contenido de esta hoja informativa se desarrolló con una subvención del Departamento de Educación de EE. UU., #H235F200001. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de EE. UU., y no debe asumir el respaldo del Gobierno Federal. Oficial de proyecto, PEATC no es un servicio legal agencia y no puede proporcionar asesoramiento legal o representación legal. Cualquier información contenida en esta hoja informativa no es pretende ser un consejo legal y no debe usarse como un sustituto del consejo legal.

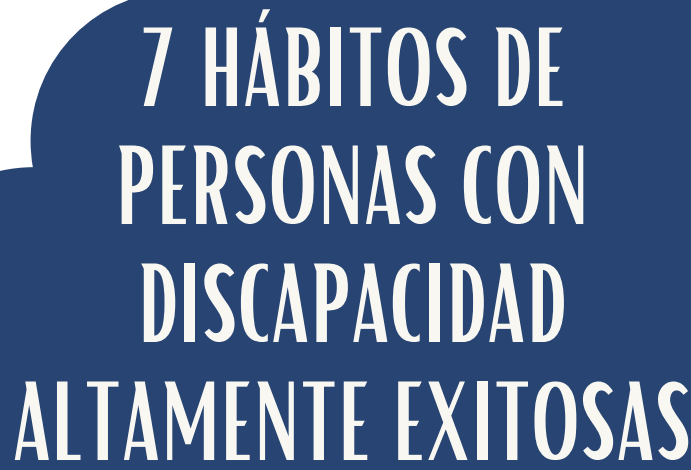


Autodefensa - comunicar talentos, habilidades y adaptaciones necesarias

Autodeterminación - capacidad de elegir y promulgar opciones para controlar su vida en la mayor medida posible

Motivación - superpoder interno de cualquier gran individuo

Divulgar - divulgación de discapacidad total o parcial



7 HÁBITOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD ALTAMENTE EXITOSAS

Acomodaciones - ajuste o adaptación en la escuela o en el trabajo

Habilidades duras - habilidades enseñables o conjuntos de habilidades que son fáciles de cuantificar

Habilidades Blandas - cómo te relacionas e interactúas con otras personas